

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 191 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей:

Пицкайнис И.А., Кукушкина М.М.,

Младшей группы «Радуга»

3-4 года

Срок реализации 1 год (2023 – 2024 уч.год)

Содержание

№ п/п	Раздел программы	Страница
1	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.4	Планируемые результаты	5
1.5	Развивающие оценивания качества образовательной деятельности в программе.	7
1.6	Система педагогической диагностики (мониторинга)	7
1.7	Часть формируемая участниками образовательных отношений	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в пяти образовательных областях.	9
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.4	Образовательная область «Развитие речи»	32
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ.	58
2.8	Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.	60
2.9	Способы поддержки детской инициативы.	62
2.10	Взаимодействия с семьями воспитанников	62
2.11	Перспективный план по работе с родителями	63
3	Организационный раздел.	67
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Описание традиционных событий	69
3.4	Календарное планирование рабочей программы воспитания	72
3.5	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	75
3.6	Сетка непрерывной образовательной деятельности	76
3.7	Все виды режимов, включая ЛОК, двигательной активности, щадящий режим	77
3.8	Методическое обеспечение образовательного процесса	82
4	Дополнительный раздел	85
4.1	Краткая презентация рабочей программы	85
	Приложение	86

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы разработана на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие».

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды ДОУ
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ детский сад №14 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа	общеразвивающая		
Количество детей	28 чел.		
	Мальчиков - 13 Девочек - 15		
Группа здоровья	Первая -	Вторая -	Третья -
Статус семей	Полная	неполная	многодетная

(см. в приложении к ОП ДО «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»)

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Таким

образом, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных онлайн мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования для детей 3-4 года.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5 Развивающие оценивания качества образовательной деятельности в программе.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

Программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Целью программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т.Алифанова - является гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

- Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.
- Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.
- Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер.
- Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворения от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.
- Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер.
- Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт.
- Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики.
- Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи в сфере социальных отношений

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие игровой деятельности:

Развивать интерес к различным видам игр.

Учить детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека.

Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

Сюжетно-ролевые игры:

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).

Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх выполнять роль за себя и за игрушку.

Показать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

Подвижные игры:

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры:

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать действия простой песенкой.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Дидактические игры:

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине.

Учить собирать картинку из 4-6 частей.

Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Учить детей вежливости.

Формировать уважительное отношение к окружающим. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Образ Я:

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные).

Семья:

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад:

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций

Знакомить с традициями детского сада.

Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).

Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна:

Знакомить с родной страной.

Знакомить с культурой, с изделиями народных мастеров.

Развитие трудовой деятельности:

Задачи в сфере трудового воспитания

Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;

Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

Приучать детей самостоятельно выполнять элементарные поручения.

Учить соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада.

Формировать умения необходимые при дежурстве по столовой (во второй половине года).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Учить кормить рыб, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.

Культурно-гигиенические навыки:

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Знакомить с трудом близких людей.

Знакомить с понятными детям профессиями.

Формирование основ безопасности:

Задачи в области формирования основ безопасного поведения

Развивать интерес к правилам безопасного поведения

Обогащать представления о правилах безопасного поведения

- в быту

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.

Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.

Учить детей, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить закрывать кран с водой.

Расширять представления о правилах дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

Знакомить со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина и др.

Безопасное поведение в природе:

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Перспективный план работы по сюжетно – ролевым играм:

Месяц	Тема	Цель	Примечание
-------	------	------	------------

Сентябрь	«Детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, повар» «Утро в детском саду» «Обед в детском саду»	Познакомить детей с трудом взрослых, работающих в группе; воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых. Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.	
Октябрь	«Семья» «Одень куклу Катю на прогулку» «Мама пришла с работы»	Побуждать детей воспроизводить быт семьи; Формировать заботливое отношение к близким. Развивать у детей умение подбирать одежду по погоде; Формировать у детей правильно называть элементы одежды; Закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь».	(рабочая программа воспитания)
Ноябрь	«Кукла Катя обедает» «День рождения Степашки»	Развивать умение у детей реализовать игровой замысел, положительные эмоции в игре. Дать детям знания о сервировке стола для праздничного обеда; закреплять знания о столовых предметах; расширять словарный запас, ввести понятия «праздничный обед», «посуда», воспитывать культуру поведения за столом. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.	
Декабрь	«Больница» «Кукла Маша заболела» «Вызов врача на дом»	Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей. Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Формировать навык объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.	

Январь	«Парикмахерская» «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» «Едем на автобусе в парикмахерскую»	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	
Февраль	«Шоферы» «Шофер привез продукты в магазин» «Ремонт машины и заправка»	Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	
Март	«Магазин» «Магазин игрушек» «Магазин одежды»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог.	
Апрель	«Пароход» «Моряки готовят пароход к отплытию» «Путешествие по реке»	Способствовать объединению детей в игре. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера.	(рабочая программа воспитания)
Май	«Строители» «Постройка гаража для машин» «(автопарк)» «Построим дом для куклы Маши»	Формировать навык сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители.	

Перспективный план работы по ОБЖ:

Месяц	Тема	Цель	Примечание
-------	------	------	------------

Сентябрь	Правила дорожной безопасности. «Мы по улице идем»	Познакомить детей с правилами дорожного движения и о поведении на улице. На какой цвет светофора надо переходить дорогу.	
Октябрь	Правило поведения с незнакомыми людьми: «Как козлята встретились с Бабой – Ягой»	Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.	
Ноябрь	Безопасность в быту «Можно – нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.	
Декабрь	Опасные ситуации зимой	Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед на водоемах, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и т.д.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать	
Январь	Ребенок и огонь Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом»	Познакомить детей с опасностью, которую таит в себе огонь, действиями, в результате которых может произойти возгорание, с правилами поведения в опасных ситуациях.	
Февраль	Азбука безопасности Опасность на дороге	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения, с условными обозначениями на светофоре. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, стремление действовать по правилам.	
Март	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровья зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной	
Апрель	Безопасность на улице	Расширять представления детей об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице.	
Май	Правила безопасности в городском транспорте	Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подготовка к пониманию сути основных правил; необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.	

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.

Развивать исследовательские умения.

Задачи раздела «Математические представления»

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Развивать исследовательские умения

Задачи раздела «Окружающий мир»

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

Развивать исследовательские умения.

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие:

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется)

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений:

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи красные, эти - круглые, эти - большие).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия один, много, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько»; при ответах пользоваться словами: много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева; различать правую и левую руку.

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Предметное и социальное окружение:

Продолжать расширять знание детей о предметах домашнего обихода, их названии, назначении, строении, делать простейшие обобщения.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Учить различать предметы природного и рукотворного мира.

Знакомить с театром через мини - спектакли и представления, игры - драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

Знакомит с профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой:

Задачи раздела «Природа»

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми видами растений родного края: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).

Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Конструктивно-модельная деятельность:

Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности

Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Перспективный план работы по формированию целостной картины мира:

Месяц	Неделя	Цель	Примечание
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! Мои игрушки»	Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об игрушках. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	
	«Детский сад. Труд взрослых в детском саду»	Знакомить детей с трудом работников детского сада -помощником воспитателей; формировать умение называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	

	«Сельскохозяйственный труд в саду и огороде»	Формировать представление о фруктах: яблоки, груши. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Формировать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши. Дать представление о овощах: морковка, огурцы, помидоры, репа, различать овощи по виду, вкусу, форме.	
	«Кладовая леса: ягоды, грибы»	Расширять представления детей о грибах, названии, месте произрастания, строении, различать съедобные и несъедобные грибы.	
Октябрь	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	
	«Домашние птицы»	Формировать представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей).	
	«Золотая осень»	Формировать представление о признаках осени: состояние погоды, растительного мира.	
	«Дикие животные осенью»	Формировать представление детей о повадках зверей осенью. Формировать умение устанавливать простейшие связи, между сезонными изменениями в природе и поведением животных – лесных зверей.	
Ноябрь	«Маленькие граждане большой страны»	Дать представление о себе как человеке; формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); формирование представления о транспорте;	
	«Перелетные птицы» (день птички – синички)	Формировать представление о перелетных птицах.	
	«Народные традиции»	Познакомить с русской народной деревянной игрушкой – матрешкой, показать как она устроена. Приобщать детей к русскому народному творчеству.	
	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Развивать умение называть имена членов семьи; воспитывать внимание и любовь к родителям и близким. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи.	
Декабрь	«Зимушка хрустальная»	Формировать представление о зиме.	

	«Животные зимой»	Расширять представление детей о признаках и приметах зимы, формировать представление о зимовке диких животных, их среде обитания – лесе и о их питании. Формировать умение устанавливать простейшие связи, между сезонными изменениями в природе и поведением животных – лесных зверей.	
	«Скоро праздник»	Формировать представление о празднике «Новый год». Знакомить с традициями празднования Нового года. Развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме «Новый год».	
	«Новый год»	Формировать представление о народном празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	
Январь	«Зимние забавы» (Рождество, калядки)	Уточнять представления детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	
	«Белоснежная зима»	Уточнять представление детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
Февраль	«Народные традиции и промыслы»	Познакомить детей с народными традициями, народным искусством. Дать представление об устройстве русской избы, о народном промысле	
	«Народные игрушки»	Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа.	
	«Машина для папы»	Формировать умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Формировать представление спец транспорте.	
	«Мы защитники отечества»	Познакомить с праздником, формировать представление о папе, как защитнике Отечества (как зовут, где работает, о роли отца в семье). Воспитывать доброе отношение к папе.	
Март	«Ранняя весна»	Познакомить с приметами ранней весны, формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
	«Наши бабушки и мамы»	Познакомить с праздником, международным Женским днем, воспитывать любовь к матери и бабушке. Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек.	

	«Перелетные птицы (Сороки)»	Расширять представление о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.	
	«Русские народные сказки»	Способствовать расширению представления детей о разнообразии русских народных сказок.	
	«Театр»	Познакомить с понятием театр, театральная игрушка. Знакомить с разновидностями театра.	
Апрель	«Моя любимая книга»	Познакомить с разнообразием книг, дать представление из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге.	
	«Покорение космоса»	Дать представление, что такое планета Земля, о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди.	
	«Земля наш общий дом»	Познакомить с разнообразием растительного мира, его значением для всего живого. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Животные и птицы весной	Знакомить детей с изменениями в жизни диких животных и птиц весной.	
Май	«Моя страна, День победы»	Познакомить с праздником, формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.	
	«Цветущая весна»	Продолжать закреплять и расширять представление о характерных признаках весны. Формировать умение находить признаки весны в природе.	
	«Мой дом, моя семья»	Формировать понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	
	«Моя страна. С Днем рождения Санкт – Петербург»	Формирование элементарного представление о Родине. Формировать патриотические чувства.	
Июнь	Дать представление о разнообразии насекомых, формировать умение выделять главные признаки, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность бережное отношение к живому. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.		
Июль	Продолжать расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются. Дать элементарное представление о садовых и огородных растениях. Формировать представление о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.		
Август	Продолжать формировать элементарные представления об овощах и фруктах. Формировать первичные и представления о труде людей по сбору урожая. Продолжать формировать представление о грибах и ягодах, различать по внешнему виду, вкусу, форме. Расширять		

	представление о пользе фруктов и овощей.	
--	------------------------------------------	--

**Перспективный план работы по формированию
элементарных математических представлений:**

Месяц	Неделя	Цели, задачи	Примечание
Сентябрь	«Большой и маленький»	Выявить представление в умении различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	
	«Количество предметов»	Выявить представление в умении различать количество предметов, используя слова: один, много.	
	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	
	«Большой и маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	
Октябрь	«Количество предметов»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	
	«Много, один, ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.	
	«Круг»	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	
	«Большой и маленький круг»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет их группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по	

		величине: большой, маленький.	
Ноябрь	«Длинный-короткий»	Учит сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	
	«Один, много»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	
	«Квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
	«Круг и квадрат»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
Декабрь	«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
	«Круг и квадрат»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	
	«Правая и левая рука»	Учить сравнивать две разные группы предметно способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	
	«Много, поровну»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, сколько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее-короче.	
Январь	«Широкий-узкий»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий -узкий, шире-уже.	
	«Круг и квадрат»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения,	

		определять результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
	«Треугольник»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	
	«Много, поровну, столько-сколько»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	
Февраль	«Круг, квадрат, треугольни»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: сверху-внизу, слева-справа.	
	«Высокий-низкий»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	
	«Поровну, столько-сколько»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	
	«Больше-меньше»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже.	
Март	«Круг, квадрат, треугольник»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	

	«Поровну, столько-сколько»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	«День, ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	
	«Много и один»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
Апрель	«Круг, квадрат, треугольник»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без света и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	«Впереди-сзади, слева-справа»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без света и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	
	«Вверху-внизу»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	«День, ночь»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и назвать части суток: день, ночь.	
Май	«Большой, маленький»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги: на под и тд.	
	«Круг, квадрат, треугольник»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	

	«Пространственные направления»	Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	«День, ночь»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и назвать части суток: день, ночь.	
Июнь	Продолжать формировать представление о геометрических фигурах: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Продолжать формировать ориентировку в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и соответствии с нормами различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. Различать правую и левую руку. Продолжать развивать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь.		
Июль	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		
Август	Продолжать развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все – красные, эти все – большие и т.д.). Продолжать формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).		

Перспективный план работы по конструктивно-модельной деятельности:

Месяц	Неделя	Цель, задачи	Примечание
Сентябрь	«Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражняется в сооружении простых построек, способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечать на вопросы. Учить	

		обыгрывать постройки.	
	«По замыслу детей»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражняется в сооружении простых построек, способом накладывания деталей и приставления. При необходимости помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
	«Горка»	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Формировать умение строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Формировать умение обыгрывать постройки детей.	
	«По замыслу»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражняется в сооружении простых построек, способом накладывания деталей и приставления.	
Октябрь	«Дорожки для домашних животных»	Продолжать помогать детям овладевать простыми приемами конструирования. (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Формировать умение называть детали. Побуждать к речевому и игровому общению.	
	«По замыслу детей»	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
	«Дорожки в парке»	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».	
	«Домик для диких животных»	Упражнять детей в строительстве конструкции. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Ноябрь	«Мебель»	Формировать умение детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к	

		ней с двух сторон вертикально стоящих). Приобщать к анализу построек.	
	«Мебель (закрепление)»	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
	«Куклы»	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей .	
	«Закрепление»	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Декабрь	«Ворота»	Формировать умение детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу. Формировать умение преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца; рассматривать постройки. Содействовать игровому общению.	
	«По замыслу»	По замыслу детей не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
	«Ворота»	Продолжать учить детей строить ворота по образцам. Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот. Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого. Отвечать на вопросы.	
	« По замыслу»	По замыслу детей не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Январь	«Домик»	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжить подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со	

		сверстниками.	
	«Собери круги»	Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах(больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности).	
	«Скамеечка узкая для Зайки-длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»	Формировать умение строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.	
	«У куклы новоселье»	Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	
Февраль	«Складываем фигуры»	Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	
	«Городок для кукол»	Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию , воспитывать желание и умение строить спокойно вместе	
	«Постройка грузовика, дороги»	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (<i>машина</i>).	
	«Ворота для машины Айболита»	Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	
Март	«Придумываем фигуры»	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой	

		активности.	
	«Обведи контур»	Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	
	«Собери круги»	Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.	
	«Мост для пешеходов»	Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.	
	«Находим геометрические фигуры»	Закрепление о понятиях формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	
Апрель	«Сделай орнамент»	Закрепление о понятиях формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их	

		основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	
	«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»	Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.	
	«Лесенка для черепашки»	Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.	
	«Загончик для животных»	Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.	
Май	«Волшебная змейка» (из строительного материала).	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.	
	«Цветок» (лего конструктор)	Учить строить цветок. Закреплять полученные ранее навыки работы с конструктором лего, учить планировать работу, заранее продумывая, какие детали конструктора понадобятся. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	
	«Двухэтажный дом» (строительный материал)	продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями.	
	Игра «Собери	Учить детей под диктовку собирать	

	модель».	модель из 3-4 деталей, используя предлоги «на», «сверху», «посередине».	
Июнь	Закреплять умение использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; формировать умение анализировать образец постройки; формировать умение самостоятельно измерять постройки; формировать умение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; Формировать умение использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.		
Июль	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывания мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами.		
Август	Закреплять умение придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие детали. Формировать умение обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку.		

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Задачи по формированию словаря.

Обогащение словаря:

Закреплять у детей умение различать и называть:

- части предметов,
- качества предметов,
- сходные по назначению предметы,
- понимать обобщающие слова.

Активизация словаря:

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.

Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

Задачи по развитию звуковой культуры речи:

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

Задачи по развитию грамматического строя речи:

Продолжать

1. формировать у детей умения согласовывать слова в

- роде,
- числе,
- падеже;

2. использовать в речи

- имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Формировать умение составлять предложения с однородными членами.

Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь:

Задачи по развитию связной речи

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании

- предметов,
- картин,
- иллюстраций;

Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,

Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений

Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Приобщение к художественной литературе:

Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах, рассказывать о содержании иллюстраций.

Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Перспективный план работы по развитию речи:

Месяц	Неделя	Цели, задачи	Примечание
-------	--------	--------------	------------

Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Репка».	Познакомить детей со сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	
	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука у, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию).	
	Дидактическая игра «В нашем лесу» Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины.	
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить детей со сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение, интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	
	Звуковая культура речи: звук о.	Упражнять детей в отчётливом произношении звука о. Формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик.	
	Чтение стихотворений об осени. (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и .	
	Рассматривание сюжетной картины «Перелетные птицы»	Формировать умение детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя.	
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений. Способствовать формированию интереса к чтению.	
	Чтение потешек и стихотворений о семье	Познакомить детей с потешками и стихотворениями о семье. Развивать интерес к чтению. Дать представление о том ,что такое семья.	
Декабрь	Чтение	Познакомить детей с русской народной сказкой	

	русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	«Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитании Снегурушки.	
	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развивать интерес к чтению.	
	Игра-инсценировка «Скоро праздник»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	
	Чтение и заучивание стихотворений о празднике «Новый год».	Познакомить детей со стихами. Формировать овладение средствами звуковой выразительности (тон, темп, интонация), способствовать выработке четкой дикции.	
Январь	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы.	
	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Продолжать формировать навык образовывать слова по аналогии.	
	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой. Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Формировать интерес к чтению.	
Февраль	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь. (в словах, фразах).	
	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».	Познакомить детей со сказкой «Лисичка сестричка и серый волк». Помочь понять смысл произведения. Формировать интерес к чтению.	
	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского. Совершенствовать диалогическую речь детей.	
	Чтение и заучивание	Познакомить детей со стихотворениями «Вместе с папой», «Поздравляем дружно мы». Формировать	

	стихотворени й к празднику «День защитника отечества»	овладение средствами звуковой выразительности (тон, темп, интонация), способствовать выработке четкой дикции.	
Март	Чтение стихотворени я А. Плещеева «Весна»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением. Формировать навык называть признаки времени года.	
	Чтение и заучивание стихотворени й к празднику «8 марта»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворениями о празднике. Формировать овладение средствами звуковой выразительности.	
	Рассматриван ие сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п	Продолжать формировать умение рассматривать сюжетные картины. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	
	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка». Помочь понять смысл произведения. Формировать интерес к чтению.	
	Чтение стихотворени я И. Косякова «Все она».	Познакомить со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	
Апрель	Звуковая культура речи: звук ф.	Формировать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	
	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Формировать умение детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать интерес к чтению, к устному народному творчеству.	
	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
	Чтение русской народной сказки «бычок- чёрный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	
Май	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	

	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	
	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, формировать умение изменять темп речи.	
	Повторение.	Работа по закреплению пройденного материала.	
Июнь	Продолжать упражнять в четком произношении звуков. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под скамейкой). Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце), стул – табурет – скамеечка,). Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.		
Июль	Продолжать помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представления о предметах ближайшего окружения представлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.		
Август	Продолжать развивать диалогическую форму речи. Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за животными, объектами; Продолжать слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «Спокойной ночи» в семье, в группе. Помогать доброжелательно общаться с друг другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.		

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Воспитывать интерес к искусству.

Продолжать развивать

художественное восприятие,

подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии

- изобразительного,

- народного декоративно-прикладного искусства

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Рисование:

Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.

Развивать у детей эстетическое восприятие.

Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.

Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.

Формировать умение набирать краску на кисть.

Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками.

Приобщать к декоративной деятельности.

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать их.

Учить изображать предметы разной формы, и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка:

Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар.

Учить украшать вылепленные предметы.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

Учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация:

Познакомить детей со свойствами бумаги.

Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие.

Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Развивать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.

Музыкальное развитие:

Задачи музыкальной деятельности

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;

- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку;

Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество;

Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Учить выразительно пению.

Развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, передавать характер песни.

Формировать навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало музыки и её окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных инструментах

Перспективный план работы по лепке:

Месяц	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь	«Мяч»	Вызывать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Формировать умение раскатывать шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	
	«Овощи и фрукты лежат на тарелке»	Формировать умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их ладонями круговыми движениями. Закреплять умение работать с пластилином. Развивать желание лепить.	
Октябрь	«Грибы»	Формировать умение лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей. Познакомить с приемами моделирования шляпки гриба.	
	«Осеннее дерево»	Продолжать формировать представление об основных частях дерева. Создавать осенние листья с помощью пластилина. Продолжать формировать умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки при помощи большого и указательного пальцев руки. Продолжать формировать умение сплющивать пластилин.	
Ноябрь	«Медведи любят крендельки»	Продолжать формировать прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение по разному свертывать получившуюся колбаску.	
	«Ежик»	Продолжать формировать умение катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями (нос, глазки). Формировать умение с помощью нетрадиционного материала передавать образ ежа.	
Декабрь	«Зайка - длинные уши»	Формировать умение лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха). Развивать общую и мелкую моторику.	

	Из соленого теста «Новогодние игрушки»	Формировать умение моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер. Вызвать желание украсить елочку игрушками – самоделками.	
Январь	«Снеговик»	Формировать умение передавать образ снеговика из пластилина. Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 – 3 шариков. Развивать умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	
	«Снегопад»	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать мелкую моторику.	
Февраль	«Автомобиль»	Формировать умение лепить автомобиль из раскатанных шаров, из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	
	«Неваляшка»	Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая част к друг другу.	(рабочая программа воспитания)
Март	«Сосульки-воображюльки»	Формировать умение лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы. Продолжать воспитывать интерес к природным явлениям	
	«Цветы для бабушки»	Продолжать формировать умение отщипывать пластилин, раскатывать в шарик, прикреплять его к основе, располагать на равном расстоянии друг от друга.	(рабочая программа воспитания)
Апрель	«Ракета для Лунтика»	Формировать умение лепить плоскостную ракету на форме. Расширять представление о космосе.	
	«Цветы»	Продолжать формировать умение отщипывать, размазывать, надавливать кусочки пластилина, развивать мелкую моторику.	
Май	«Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Знакомить со свойствами теста.	

	«Филимоновская игрушка»	Лепка рельефная декоративная. Знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративного – прикладного искусства.	(рабочая программа воспитания)
Июнь	Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг другу.		
Июль	Формировать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и т.д.) предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.		
Август	Формировать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Формировать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и т.д.).		

Перспективный план работы по аппликации:

Месяц	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Формировать умение прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее салфеткой.	
	«Грибная поляна»	Формировать умение располагать детали аппликации на листе картона в определенной последовательности. Формировать умение различать детали аппликации по форме и цвету. Развивать навыки аккуратного наклеивания.	

Октябрь	«Осеннее дерево»	Формировать представление об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету. Продолжать формировать умение создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева. Формировать представление о том, что осенью листья желтеют, опадают, раскладывать листочки разного цвета и формы и аккуратно приклеивать. Познакомить с техникой обрывной аппликации. (разрывать полоски бумаги на кусочки).	
	«Цыплята» (коллективная работа)	Формировать представление о внешнем виде цыпленка; формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление о круглой форме.	
Ноябрь	«Морковка для зайчика»	Закрепить использования приема приложения, формировать умение приклеивать предметы.	
	«Цветы для мамы»	Продолжать формировать умение наклеивать готовые детали в правильном порядке, развивать умение располагать аппликацию на листе, аккуратно работать с кистью и клеем, пользоваться салфеткой.	(рабочая программа воспитания)
Декабрь	«Волшебные снежинки»	Продолжать формировать представление о зиме через знакомство со снежинкой. Формировать умение наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами красками или фломастерами (по выбору). Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.	
	«Украсим елочку для Снегурочки»	Формировать умение составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивания и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	

Январь	«Зима в лесу»	Формировать умение изготавливать объемную аппликацию из ваты, создавать зимний пейзаж, располагать комочки ваты равномерно по всему силуэту. Формировать представление о белом цвете.	
	«Снегири»	Формировать умение создавать образ снегиря с помощью приклеивания фигур из бумаги. Закреплять умение пользоваться клеем, пользоваться салфеткой.	
Февраль	«Автобус»	Формировать умение различать по внешнему виду транспорт. Закрепить умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагать на листе.	
	«Неваляшка танцует»	Формировать умение изображать неваляшку в движении (с наклонном положении). Сформировать умение сочетать материалы и способы создания образа. Развивать чувство ритма и формы.	(рабочая программа воспитания)
Март	«Птичка на веточке»	Расширять представление о жизни птиц весной. Продолжать формировать умение наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь клеем и кисточкой.	
	«Букет для мамы»	Формировать умение составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивый подарок. Развивать эстетическое восприятие.	(рабочая программа воспитания)
Апрель	«Чебурашка»	Формировать умение располагать геометрические фигуры в определенной последовательности, закрепить цвет, форму, размер. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	
	«Весеннее дерево»	Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Формировать представление о весне.	
Май	«Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Формировать умение создавать образ солнца в аппликации. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.	
	«Подарок моей семье»	Закреплять умение наклеивать готовые детали, создавать целостный образ открытки, развивать эстетический вкус, формировать умение держать кисть, равномерно намазывать детали из бумаги клеем, воспитывать любовь и заботливое отношение к семье.	(рабочая программа воспитания)

Июнь	Продолжать приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.	
Июль	Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.	
Август	Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и по цвету. Закреплять знания формы предметов и их цвета.	

Перспективный план работы по рисованию:

Месяц	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь	«Цветные линии»	Формировать умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиками по нарисованным линиям. Развивать желание рисовать.	
	«Пирожки для мишки и куклы»	Познакомить с приемом примакивания. Формировать навыки работы с красками.	

	«Вот такие фрукты»	Формировать представление о внешнем виде фруктов. Формировать умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Формировать навыки работы с гуашью.	
	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Формировать умение создавать ритмические композиции. Показать возможные сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками.	
Октябрь	«Цветные клубочки»	Познакомить детей с цветными восковыми мелками. Формировать умение рисовать цветными мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать. Формировать умение правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге. Продолжать формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая мелка от бумаги. В процессе рисования использовать разные цвета.	
	«Курочка»	Познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение.	
	«Разноцветные листья»	Развивать эстетическое восприятие, формировать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Формировать умение изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	
	«Узор для платья лисички»	Формировать умение рисовать узор из точек и полосок по мотивам дымковской росписи.	
Ноябрь	«Ежик»	Формировать умение пользоваться восковым мелком, рисовать прямые линии сверху вниз.	
	«Красивые Матрешки»	Формировать умение рисовать ватными палочками точки (горошки на платочке и цветочки на сарафане). Развивать умение из точек составлять узор, продолжать развивать умение работать гуашью.	(рабочая программа воспитания)
	«Зернышки для птичек»	Продолжать правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	
	«Раскрасим для мамы платье»	Формировать умение работать с красками, раскрашивать кисточкой, не выходя за контуры.	(рабочая программа воспитания)

Декабрь	«Белый зайка»	Формировать умение рисовать сухой клеевой кистью методом «тычка». продолжать расширять представление о зиме и о животных зимой	
	«Выпал снег на деревья и кусты»	Продолжать знакомить с зимнем временем года. Продолжать формировать умение создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционных техник рисования.	
	«Нарядная елочка» (рисование с элементами аппликации)	Формировать умение рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение форм и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Развивать наглядно –образное мышление.	
	«Открытка для родителей»	Продолжать знакомить с праздником «Новый год», закреплять знание цвета, показать как можно рисовать елку руками, создать радостное настроение.	(рабочая программа воспитания)
Январь	«Зимние забавы»	Продолжать формировать умение рисовать гуашью, умело пользоваться кистью для рисования для изображения сугробов, снега на елочках. Развивать умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка, расширять представление о зимнем времени года.	
	Рисование декоративное «Вьюга – завируха»	Познакомить с техникой рисования «по – мокрому». Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета.	
	«Снегопад»	Расширять представление детей о зиме. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования (мятой бумагой приемом «Примакивания»). Поддерживать интерес к творческой деятельности.	
Февраль	«Гжель»	Формировать представление о народно – прикладном искусстве, познакомить с элементами гжельской росписи, формировать умение располагать композицию на круглой форме.	(рабочая программа воспитания)
	«Матрешки»	Формировать умение рисовать ватными палочками точки (горошки на платочке и цветочки на сарафане). Развивать умение из точек составлять узор, продолжать развивать умение работать гуашью.	(рабочая программа воспитания)

	«Грузовик»	Формировать умение аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии. Самостоятельно выбирать цвет краски для работы.	
	«По замыслу ребенка»	Продолжать развивать желание самостоятельно определять содержание рисунка, развивать приемы рисования красками, развивать чувство цвета.	
Март	«Сосульки – плаксы» (с элементами обрывной аппликации)	Формировать умение рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Показать зависимость величины сосульки от размера кисточки. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник.	
	«Открытка для мамы»	Продолжать формировать умение рисовать кисточкой, создавать целостный образ открытки, развивать эстетический вкус, формировать умение держать кисть, воспитывать любовь и заботливое отношение к семье.	(рабочая программа воспитания)
	«Птицы»	Продолжать знакомить с перелетными птицами. Формировать представление о строении птиц, познакомить с коричневым цветом, развивать умение с помощью кисти рисовать птичку.	
	«Почки на деревьях»	Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Формировать умение рисовать веточку кистью, почки нетрадиционной техникой (на выбор).	
Апрель	«Колобок»	Продолжать формировать умение рисовать круглую форму, закрашивать кистью не выходя за контуры, подрисовывать ватной палочкой глазки и носик.	
	«Наша планета»	Продолжать формировать умение рисовать круг, закрашивать кисточкой не выходя за контуры.	
	«Дерево»	Формировать умение передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева. Воспитывать аккуратность при работе с краской, формировать умение наблюдать сезонные изменения в природе.	
	«Первые цветы»	Продолжать знакомить с признаками весны. Развивать интерес к рисованию цветка, формировать умение рисовать с помощью цветка тычком кисти.	

Май	«Цветущие деревья»	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования, продолжать формировать умение рисовать ватными палочками, развивать творческую активность, желание рисовать.	
	«Праздничный салют»	Познакомить с нетрадиционным способом рисования. Расширять представление о празднике.	(рабочая программа воспитания)
	«Вкусное угощение»	Побуждать раскрашивать и украшать печенье из теста. Формировать умение правильно держать кисть и пользоваться красками.	
	«Цыплята и одуванчики»	Формировать умение создавать монохромные композиции на цветном фоне. Создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивания»	
Июнь	Формировать умение рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать совершенствовать технику рисования гуашью.		
Июль	Формировать умение ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Продолжать формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы формировать умение располагать изображение по всему листу.		
Август	Продолжать формировать правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Закреплять знания названий цветов.		

Перспективный план музыкально хороводных игр:

Месяц	Название	Цель	Примечание
Сентябрь	<i>«Большие и маленькие ножки»</i>	Развивать умение водить хоровод	
	<i>«Где был Иванушка?»</i>	Развивать умение водить хоровод развитие активной речи и внимания ребенка.	(рабочая программа воспитания)

Октябрь	<i>«По ровненькой дорожке»</i>	Развивать умения выполнять движения по тексту, стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.	
	<i>«Осень Спросим»</i>	Развивать умение водить хоровод, развитие активной речи и внимания ребенка.	(рабочая программа воспитания)
Ноябрь	<i>«Раздувайся, пузырь!»</i>	Развивать умение у детей согласовывать движения со словами песни, выполнять действия, подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов – раздувайся пузырь, звука ф-ф-ф	
	<i>«Синичка»</i>	Развивать умение водить хоровод, выполнять движения согласно тексту песни, подпевать взрослому.	(рабочая программа воспитания)
Декабрь	<i>«Снег-снежок»</i>	Развивать умение водить хоровод, выполнять движения согласно тексту песни, подпевать взрослому.	(рабочая программа воспитания)
	<i>«Медведь»</i>	Развивать умение водить хоровод	
Январь	<i>«Ровным кругом»</i>	Развивать умение водить хоровод, учить подражать действиям взрослого.	
	<i>«Зайчик»</i>	Развивать умения выполнять движения по тексту, стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку, повторять движения за взрослым.	
Февраль	<i>«Как на тоненький ледок»</i>	Познакомить с народными традициями. Формировать навык водить хоровод. Развивать умения согласовывать движения с текстом.	(рабочая программа воспитания)
	<i>«Мы топчем ногами»</i>	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения.	
Март	<i>«Веснянка»</i>	Умение водить хоровод, координация речи с движением	(рабочая программа воспитания)
	<i>«Карусели»</i>	Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.	

Апрель	<i>«На реке камыши»</i>	Развивать умение водить хоровод	(рабочая программа воспитания)
	<i>«Золотые ворота»</i>	Умение водить хоровод, не разрывая рук	
Май	<i>«Воробей»</i>	Координация речи с движением. развитие творческого воображения, подражательности.	
	<i>«Солнышко и дождик»</i>	Умение водить хоровод. Выполнять движения согласно тексту.	

2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),

спортивные упражнения,

подвижные игры,

помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

Развивать психофизические качества,

- ориентировку в пространстве,

- координацию,

- равновесие,

- способность быстро реагировать на сигнал.

Формировать интерес и положительное отношение к

- занятиям физической культурой и

- активному отдыху,

- воспитывать самостоятельность.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

- создавать условия для формирования правильной осанки,

- способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.;

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективный план работы по формированию здорового образа жизни:

Месяц	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь	Помоги зайке сберечь здоровье	Формировать первоначальное представление охраны жизни и здоровья. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	
Октябрь	Фрукты и овощи- это витамины	Дать представления о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.	
Ноябрь	Чистота и здоровье	Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
Декабрь	Мое тело	Познакомить с частями тела, рассказать об органах чувств.	
Январь	Витамины и здоровье	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	
Февраль	Здоровье в порядке, спасибо зарядке	Способствовать формировать основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.	

Март	Врачи – наши помощники	Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить представление о витаминах, уточнить представление об овощах, формировать умение сажать лук.	
Апрель	Чтобы зубки не болели	Познакомить с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.	
Май	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья	Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на его здоровья.	

Перспективный план подвижных игр:

Месяц	Название игры	Цель игры	Примечание
Сентябрь	«Бегите ко мне»	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	
	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	
	«Догони мяч»	Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.	
	«Птички, летите ко мне»	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	
	«Найди свой домик»	Приучать детей свободно перемещаться по залу, занимать свое место на стульчике, ориентироваться в пространстве, знать цвета.	
Октябрь	«Наседка и цыплята»	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег враспынную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала.	

	«Догони мяч»	Упражнять действовать по сигналу. Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.	
	«Поезд»	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.	
	«Солнышко и дождик»	Упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве.	
	«Бегите к флажку»	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.	
	«Пузырь»	Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.	
Ноябрь	«Трамвай»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	
	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	
	«Наседка и цыплята»	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала	
	«Самолёты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	
	«Найди свой цвет»	Упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	
	«Жуки»	Продолжать формировать умение детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	

Декабрь	«Поезд»	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.	
	«Воробушки и кот»	Упражнять детей выполнять прыжки с высоты.	
	«Птица и птенчики»	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала.	
	«Подбрось повыше»	Упражнять детей бросать мяч вверх.	
	«Поймай комара»	Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	
Январь	«Снежок»	Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в прыжках на месте.	
	«Лягушки»	Упражнять детей ориентироваться в пространстве, прыгать на двух ногах вперед, перепрыгивать веревочку. Развивать внимательность, координацию.	
	«Найди свой цвет»	Упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	
	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость, координацию; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.	
	«Где звенит?» (игра с колокольчиком)	Развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.	
Февраль	«Снежинки и ветер»	Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.	
	«Найди свой цвет»	Упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	
	«Лохматый пес»	Упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать врассыпную. Развивать координацию движений.	
	«Берегись, заморожу»	Развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве.	

	«Льдинки, ветер и мороз»	Развивать координацию движений, быстроту реакции, выносливость, ловкость. Формирование организованности, чувства коллективизма.	
Март	«Кролики»	Упражнять детей в быстром ползании и подлезании в ограниченном пространстве. Приучать подлезать на ладонях и коленях, не задевая его.	
	«Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	
	«У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	(рабочая программа воспитания)
	«Поймай комара»	Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	
	«Огуречик»	Укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.	(рабочая программа воспитания)
Апрель	«Бездомный заяц»	Быстро бегать; ориентироваться в пространстве.	
	«Наседка и цыплята»	упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала.	
	«Мыши и кот»	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.	
	«Кто дальше бросит мешочек»	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.	
	«Угадай, кто кричит»	Упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.	
Май	«Совушка»	Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.	
	"Цветы и пчелки"	Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег врассыпную. Развивать внимательность, координацию.	
	"Машины"	Упражнять детей выполнять бег и ходьбу врассыпную. Развивать глазомер, ориентацию в пространстве.	

	«Найди свой цвет»	Упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	
	«Найди себе пару»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь -Май

Используемые технологии развития детей

Развивающие технологии

Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому проблемное построение занятий требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения, влияет на структуру, в определенной мере, на само содержание занятия.

Использование информационно-компьютерных технологий, сети интернет для содействия достижению актуальных целей системы образования – информирование о них и общественное продвижение на сайте ГДОУ [www. Pelikasha14.nm.ru](http://www.Pelikasha14.nm.ru). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Используются такие ИКТ-технологии, как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе Power Point, Mimio, для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.
- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.
- использование компьютера в делопроизводстве группы, создании различных баз

данных.

- создание электронной почты, ведение сайта учреждения.

Технологии проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги и специалисты:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.8 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.	Способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.	Способствуют целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.
Практики целостности телесно- душевно - духовной организации ребенка.	Способствуют единству: - физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер

	<p>жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); -духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).</p>
<p>Практики свободы выбора деятельности – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	<p>Способствуют активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p>
<p>Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.</p>	<p>Способствуют: -развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; -применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).</p>
<p>Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать</p>	<p>Способствуют: -знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; -воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических</p>

	недостатков; -формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9 Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.10 Взаимодействия с семьями воспитанников

Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников организовано в следующих основных видах и формах:

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в развитии и воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи:

- Изучить социальный заказ родителей на воспитание и образование детей в ДООУ.
- Вовлечь родителей в проблемное поле воспитания ребенка.
- Оказать помощь семье в вопросах воспитания и обучения детей.

- Помочь родителям приобрести необходимые педагогические знания, узнать особенности физического и психического развития ребенка, познакомить их с практикой работы с детьми.
- Осуществлять поиск новых, эффективных форм взаимодействия с родителями.

В связи с тем, что на период предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и на основании Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» п. 1.4, 1.5 (на период с 01.09.2022 по 01.01.2023)- исключено проведение совместно с родителями воспитанников массовых мероприятий, они будут проводиться в Онлайн формате (анкетирование, конкурсы, оформление мини – музея, праздники, Концерты, массовые мероприятия, мастер классы и др.)

Организация общения с родителями будет осуществляться на сайте детского сада в разделе «Дистанционное образование» в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/public>), с помощью приложения - мессенджера WhatsApp.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций СФЕРУМ.

2.11 Перспективный план по работе с родителями

Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Собрать информацию о ребенке, о составе семьи.
	Консультация «Адаптация ребенка»	Создать благоприятные условия для адаптации ребенка и его родителей в детском саду.
	Консультация в родительский уголок «Особенности развития ребенка 3-4 лет»	Знакомство и совершенствование психолога – педагогических знаний родителей.
	Родительское собрание №1	Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»	Рассказать родителям почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки
Октябрь		
	Поздравительный плакат «Мой любимый папа».	Приобщить к пониманию значимости семейных ценностей и повышение значимости отцовства в становлении института семьи. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.

	Фотовыставка «Мои домашний питомец»	Приобщать родителей к созданию выставки. Воспитывать уважение и любовь к домашним животным.
	Осенний утренник «Осенины» (рабочая программа воспитания)	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционального-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
Ноябрь	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.
	Родительское собрание № 2 «День открытых дверей»	Приобщение родителей к жизни детского сада и распространение педагогических знаний среди родителей.
	Фотовыставка «Мое любимое место в Петергофе»	Приобщать родителей к созданию выставки. Воспитывать патриотическое уважение и любовь к родному городу.
	Фотоальбом «Моя семья»	Приобщать родителей к созданию альбома.
	Информационный стенд «История возникновения праздника День матери»	Приобщать родителей к созданию альбома. Воспитывать любовь и уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет.
	Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Декабрь	Консультация «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	Наглядная информация «Родительские заблуждения о морозной погоде».	Познакомить родителей с информацией, привлечь к вопросу о здоровье детей.
	Новогоднего утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционального-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ
Январь	Наглядная информация «Какие игрушки необходимы детям»	Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек
	Папка – передвижка «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

	Фотовыставка «Мои зимние развлечения»	Приобщить родителей к созданию фотовыставки. Прививать детям интерес к различным видам зимнего активного отдыха.
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком
Февраль	Консультация «Народные традиции и промыслы»	Приобщать к художественной культуре, понимание прекрасного.
	Информационный стенд «Международный день родного языка» (рабочая программа воспитания)	Популяризировать русский язык.
	Поздравительная газета для пап и дедушек.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Праздник 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционального-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
	Фотовыставка «8 марта»	Приобщать родителей к созданию стенгазеты.
	Консультация «Формировать у детей полезные привычки»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Театрализованное представление с участием детей (к всемирному дню театра)	Воспитывать любовь к театру, его истории.
Апрель	Совместная работа с детьми «Изготовление книжки-малышки»	Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.
	Выставка совместного с детьми творчества «Космос – неизведанное пространство»	Привлечение родителей к совместному творчеству с ребенком.
	Акция «Бережем планету» Изготовление поделок из бросового материала	Формировать семейную экологическую культуру жизненной позиции у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам. Развитие творческих способностей детей и родителей. Оптимизация детско-родительских отношений.
	Консультация «Игры на развитие памяти»	Ознакомить с полезным материалом в развитии детей. Предложить рекомендации по поведению игр в домашних условиях.

Май	Наглядная информация «Эхо прошедшей войны».	Воспитывать патриотическое воспитание в семье.
	Консультация «Зачем и как учить стихи»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	Родительское собрание № 4 «Наши достижения»	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.
Июнь	Консультация «Здравствуй лето»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Праздник: «Международный день защиты детей»	Ознакомление родителей с правами детей.
	Папка – передвижка «12-июня -день независимости России!» (Выставка рисунков)	Привлечение родителей к процессу развития у детей творческих способностей и индивидуальности.
	Проведение акции памяти «Зажги свечу» (день памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны)	Расширять представления детей и родителей о истории нашего города, о Великой Отечественной войне.
Июль	Консультация: «Перегревание. Солнечные ожоги»	Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и солнечных ваннах и ожогах.
	Папка – передвижка: «День Военно- морского флота»	Знакомим родителей с историей праздника
Август	Консультация «Лето и безопасность ваших детей»	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени.
	Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»	Приобщать родителей к созданию стенгазеты.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской**

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда

РППС	Оборудование, формы, мероприятия
<u>Строительный центр</u> позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Занимаясь постройками, дети имеют возможность комбинировать с другими видами деятельности	Пластмассовые конструкторы большие и маленькие; деревянные конструкторы «Цветные кирпичики»; мягкий конструктор; строительные наборы «Строитель»; магнитный конструктор.
<u>Центр физического развития</u> функционирует для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях:	Коврики, дорожки массажные; мячи; корзина для метания мячей; скакалки; кегли; скамейка; шнур длинный и короткий; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.
<u>Центр природы и экспериментирования</u> служит местом саморазвития дошкольников. С подгруппой детей проводятся наблюдения, простые опыты и познавательная деятельность природоведческого характера.	Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; фартуки, лейки, палочки для рыхания, природный и бросовый материал для рассматривания, вата, бумага разных сортов, лупа, лейки, распылитель для цветов, емкости для игр с водой и песком, наборы картинок. Карточка опытов с песком, со снегом, с бумагой. Морской песок . Дидактические игры: Тематическое лото – диорама (осень, зима, весна, лето в лесу);

	«Одежда по сезонам»; Лото «Времена года».
Центр искусства позволяет детям проявлять активность в разных видах изобразительной деятельности. Детям доступны художественно-графические материалы, которые позволяют изображать желаемое в рисовании, лепке, аппликации, в художественном конструировании; развивать мелкую моторику, творческое воображение и фантазию, служит местом уединения и индивидуальной творческой деятельности воспитанников	Мольберт; наборы цветных карандашей; гуашь; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; печатки; салфетки из ткани. Раскраска с маркером: Пиши-стирай «Животные». Дидактические игры «Составь узор», «Что рисовал художник?», «Разрезные картинки» и т. д. Развивающие игры: Ассоциация «Цвета»; «Узнай цвет».
Центр Книги способствует развитию у детей избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышению внимания к языку литературного произведения совершенствованию выразительности декламации	Стеллаж для книг, стол, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей.
Игровые зоны представлены в помещениях групп, на территории прогулочных площадок. Трансформируемые игровые зоны создаются в музыкальном и физкультурном зале в соответствии с возрастом и темой мероприятий. Игра - ведущий вид деятельности младших дошкольников. Предлагаемый игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы, необходимые для реализации интересов детей в разных видах игр, таких как сюжетно-ролевых, дидактических подвижных, речевых.	Атрибуты для проведения игр, предметы заместители, наглядный материал, дидактические игры, костюмы и т.д.
Театрально-музыкальный центр – трансформируемая зона способствует формированию у детей интереса к театрализованной деятельности, драматизации. Центр способствует развитию эмоциональной экспрессии, необходимой для становления процессов связной речи.	Театрализованные игры, пальчиковый, плоскостной театр, куклы би-ба-бо, звучащие игрушки, (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, резиновые пищалки, погремушки и др.), музыкальные дидактические игры; театр настольный, плоскостной, пальчиковый; небольшая ширма и наборы кукол, готовые костюмы, маски для постановки сказок.
Коммуникативная среда выполняет сквозную функцию, стимулирующую речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия. В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания.	Игры для формирования грамматического строя речи («Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много» и т. д.), наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики, детские книги по программе и любимые книги детей, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, аудиокассеты с записью литературных

	произведений по программе, магнитофон.
<p>Событийная среда Это среда праздника, значимой встречи, которое ценностно значимо и переживается всеми участниками. Календарь значимых дат (дел, акций), выстроенных в определенный смысловой ряд, формирует цепь событий.</p>	<p>Подбор наглядно-дидактического материала, детской художественной литературы для чтения детям, сюжетных картинок по теме, иллюстрированных книг, стихов, загадок, пословиц и поговорок по теме мероприятия; 1. «День снятия блокады» 2. «23 февраля - День защитника Отечества» 3. «Масленица» 4. «8 Марта - мамин день» 5. «9 мая - праздник Победы».</p>
<p>Познавательный центр. Оснащение этого центра способствует развитию необходимых познавательных процессов: сенсорики, мышления и пальчиковой моторики ребенка. Оснащение способствует освоению детьми операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитию зрительного восприятия и внимания; формированию обследовательских навыков; знакомству с геометрическими фигурами и формами предметов; обучению группировки предметов по цвету, размеру, форме, формированию сенсорных эталонов.</p>	<p>Дидактические игры «Собери картинку», «Чего не стало?», «Четвертый лишний». Мелкая мозаика; шнуровки; «Застегни пуговицы, разрезные картинки по лексическим темам; блоки Дьенеша; комплект геометрических фигур, крупная мозаика; пирамидки; шнуровки; матрешки разных размеров; разрезные картинки по лексическим темам; -комплект геометрических фигур и т. д. Книги «Цифры и цвета», «Формы».</p>

3.3 Описание традиционных событий

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Циклограмма традиционных событий) построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты *части, формируемой участниками образовательных отношений*, учитывать специфику дошкольного учреждения..

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Счастлиное проживание дошкольного детства возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, Мамин день, День Земли). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Традиционные события, праздники

Месяц	Праздник	Развлечение	Событие	Досуг
<i>Сентябрь</i>	«День знаний»	«Осень в гости к нам пришла» физ. (Рабочая программа воспитания)	«День отца»	«Осенние посиделки» муз.
<i>Октябрь</i>	«До свидания, Осень»	«Осень» физ. (рабочая программа воспитания)	«День пожилого человека»	«Осенние посиделки у камина»- слушание музыки П.И Чайковского Октябрь» муз. (рабочая программа воспитания)
<i>Ноябрь</i>	«День народного единства» (рабочая программа воспитания)	Народные спортивные игры, День народного единства) (рабочая программа воспитания)	День толерантности; День матери	Сказки о маме. «Сердце матери лучше солнца греет» «Осенние посиделки у камина»- слушание музыки П.И

				Чайковского Ноябрь» муз. (рабочая программа воспитания)
<i>Декабрь</i>	«В царстве Снежной королевы» праздник	Игры Деда Мороза	Наум Грамотник (рабочая программа воспитания)	«Зимняя сказка А.Вивальди Зима - посиделки у камина (рабочая программа воспитания)
<i>Январь</i>	Рождественск ая ёлка. Неделя здоровья. Праздник «Быть здоровыми хотим!»	День зимних спортивных игр. Колядки (рабочая программа воспитания)	День снятия блокады Ленинграда	Чтобы помнили... «Рождественские посиделки» (рабочая программа воспитания)
<i>Февраль</i>	«День Защитника Отечества» Праздник «Масленица» (Рабочая программа воспитания)	Сильные, смелые, ловкие День народных зимних игр «Масленица» русские народные инструменты в оркестре	23 февраля – День защитников Отечества	Мой весёлый звонкий мяч П.И Чайковский «Февраль» посиделки у камина (рабочая программа воспитания)
<i>Март</i>	«Веселое происшествие 8 марта Праздник « Сороки» (рабочая программа воспитания)	Неделя театра «Золотая маска» Развлечение «Эстафета зелёного огонька»	Всемирный день театра	Римский Корсаков опера «Снегурочка» -посиделки у камина (рабочая программа воспитания)
<i>Апрель</i>	День Земли- Благовещенье (рабочая программа воспитания)	Смеяться разрешается Спортивное развлечение «Мы – дети Земли» (рабочая программа воспитания)	День смеха; День птиц Неделя здоровья «Спортивный экспресс»	Музыка и природа (пасха)-посиделки у камина (рабочая программа воспитания)
<i>Май</i>	До свиданья, детский сад! Праздник «День победы»	Игры нашего двора (Рабочая программа воспитания)	День семьи	Моя семья Малые Олимпийские игры. Хороводы - посиделки у камина (рабочая программа воспитания)
<i>Июнь</i>	Должны смеяться дети	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	«Международ ному дню защиты детей»	Здравствуй, лето!

3.4 Календарное планирование к рабочей программе воспитания

Сентябрь

№		3-4 года
1	Сказки	Репка
2	Театр	Настольный театр по сказке «Репка»
3	Игры	«Зайка походи», «Гуси»
4	Ручной труд	Зайка из природного материала
5	Художественно-эстетическое	Декоративное рисование «Осенний ковер»
6	Словарь	Разноцветный, желуди, урожай, название листьев, цветов.
7	Игрушки	Народные игрушки из дерева, соломы
8	Мероприятие	Вечер народных игр
9	Обычаи	День рождения Богородицы Праздник урожая
10	Словотворчество	Знакомство с дразнилками
11	Музыка	Музыкальная игра «Где был Иванушка?» Слушание колыбельных

Октябрь

№		3-4 года
1.	Сказки	Колобок
2.	Театр	Настольный театр «Колобок»
3.	Игры	Хороводная игра "Осень спросим" «Скачет, скачет, воробей»
4.	Ручной труд	Из семян
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рассматривание дымковской игрушки и прорисовка элементов росписи
6.	Словарь	Октябрь, листопад, Перелёт, голые
7.	Игрушки	погремушка
8.	Мероприятие	Праздник Осени
9.	Обычаи	«Капустница»
10.	Словотворчество	Скажи ласково
11.	Музыка	Попевочки: По дорожке листики В огороде зайка

Ноябрь

№		3-4 года
1.	Сказки	Вершки и корешки
2.	Театр	Обыгрывание сказки на фланелеграфе
3.	Игры	«Зайка походи»
4.	Ручной труд	Животные леса
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Лепка птички по мотивам народной игрушки
6.	Словарь	Ноябрь, темно, тишина
7.	Игрушки	Семёновская игрушка
8.	Мероприятие	День птички - синички
9.	Обычаи	Праздник птички -синички
10.	Словотворчество	Концовки
11.	Музыка	Танцующая осень Колыбельная осени

Декабрь

№		3-4 года
---	--	----------

1.	Сказки	Мороз и заяц
2.	Театр	Инсценировка потешки «Наша то хозяйюшка..»
3.	Игры	Потягушечки, потянушечки Зайнчка выди в круг
4.	Ручной труд	Из солёного теста украшения на ёлку
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Елочка красавица (рисование ладошками)
6.	Словарь	Екатерина санница.
7.	Игрушки	Спиридон солнцеворот Тряпичная кукла
8.	Мероприятие	Семейные посиделки
9.	Обычаи	День Николы зимнего Подготовка к святочным праздникам
10.	Словотворчество	Рассказ описание о ёлочной игрушке
11.	музыка	Хороводная игра «Снег – снежок» Зимнее утро П.И. Чайковский

Январь

№		3-4 года
1.	Сказки	Рукавичка
2.	Театр	Показ сказки «Рукавичка на фланелеграфе
3.	Игры	Где звенит? (игра с колокольчиком)
4.	Ручной труд	Рождественская звезда
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Украшь шубку
6.	Словарь	Рождество, колядка, попевки, игры
7.	Игрушки	Деревянная игрушка
8.	Мероприятие	Рождественская ёлка
9.	Обычаи	Рождество Колядки
10.	Словотворчество	Колядки
11.	музыка	Рождественские песни Танец – игра «На дворе мороз и ветер»

Февраль

№		3-4 года
1.	Сказки	Лисичка сестричка и серый волк
2.	Театр	Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк»
3.	Игры	«Льдинки, ветер и мороз»
4.	Ручной труд	Баранки из солёного теста
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Узор на кругу (тарелка, блюдо)
6.	Словарь	Месяц – враль, ветродуй, лютый
7.	Игрушки	Кукла неваляшка
8.	Мероприятие	День народных зимних игр
9.	Обычаи	Сретение господнее (зима с весной встречается)
10.	Словотворчество	Разучивание песенок, дразнилок
11.	музыка	Хоровод «как на тоненький ледок»

Март

№		3-4 года
1.	Сказки	Заюшкина избушка
2.	Театр	Пальчиковая игра «Герасим – грачевник»
3.	Игры	Курочки и петушки Жаворонок
4.	Ручной труд	Подснежник
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Декоративное рисование «Передник»

6.	Словарь	Март Грачевник, веснянка, проталина,
7.	Игрушки	Глиняная птичка
8.	Мероприятие	«Сороки»
9.	Обычаи	Выпекание жаворонков наведение порядка.
10.	Словотворчество	Доскажи словечко (игра в рифмы)
11.	музыка	Игра « Займи домик» Хороводная игра Веснянка Андрей – воробей» Песенка попевочка

Апрель

№		3-4 года
1.	Сказки	Курочка - ряба
2.	Театр	Настольный театр «Заюшкина избушка»
3.	Игры	Золотые ворота Репка
4.	Ручной труд	Яйца «крашенки»
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Птички - невелички» по мотивам народных игрушек
6.	Словарь	Заклички, апрель, серёжки, листочки, благодать
7.	Игрушки	Деревянные яйца
8.	Мероприятие	День Земли
9.	Обычаи	Отпускание птиц на волю Крашение и катание яиц
10.	Словотворчество	Подбор слов синонимов
11.	музыка	Песенка - закличка «Жаворонушки прилетите - ка»

Май

№		3-4 года
1.	Сказки	Волк и семеро козлят Журавль и лиса
2.	Театр	Закличка «Солнышко» Закличка «Ласточка»
3.	Игры	«Веснянка»
4.	Ручной труд\	Коврик
5.	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Роспись дымковской игрушки
6.	Словарь	Травень, дымка, узор, домашний скот
7.	Игрушки	Глиняная игрушка
8.	Мероприятие	День семьи Игры нашего двора
9.	Обычаи	Хождение в гости
10.	Словотворчество	Дразнилки
11.	музыка	Хороводные игры

3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий	Количество образовательных занятий	Перерывы между занятиями
-------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------

образовательной нагрузки в неделю		<u>в день</u>	<u>в неделю</u>	и
	15 минут	2 занятия	10 занятий	не менее 10 минут

3.6 Сетка непрерывной образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физкультура	9.00 – 9.15
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	9.25- 9.40
Вторник	Музыка	9.00 – 9.15
	Конструктивно-модельная деятельность. Познавательно-исследовательская.	09.25 - 9.40
Среда	Физкультура	9.00 – 9.15
	Коммуникативная деятельность	09.25-9.40

Четверг	Музыка	9.00 – 9.15
	Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)	09.25-9.40
Пятница	Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 – 9.15
	Физкультура на улице	11.15-11.30

3.7 Все виды режимов, включая ЛОК, двигательной активности, щадящий режим

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Щадящий режим дня

1. Щадящий режим – адаптационный. Длится от 2 недель до 6 месяцев.

Щадящий режим принимается после перенесенных заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:

- освобождение от закаливающих процедур и бассейна на 2 недели, сокращение прогулки в холодный период на 5-10 минут в течении недели.
- освобождение от занятий физкультурой на 1 неделю.
- сокращение двигательного режима на прогулке.
- контроль со стороны медицинского персонала в течении 1-2 недель

2. Щадящий режим после перенесенных заболеваний (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.)

- освобождение от закаливающих процедур и бассейна на 6 месяцев.
- спокойный, полноценный сон.
- контроль со стороны медицинского персонала в течении 6 месяцев

Режим дня в холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
Прием и осмотр детей, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дежурство. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.25
Завтрак: обучение культуре еды.	8.25-8.40
Самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам), восприятие художественной литературы и фольклора, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами).	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	10.10-10.30
Прогулка: наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.15
Пальчиковая, дыхательная гимнастики	12.15-12.20
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.20.- 12.30
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.30-12.50
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.50-13.00

Дневной сон: создание благоприятной обстановки для сна.	13.00-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементы бытового труда, игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), ТРИЗ, оригами, опытно-экспериментальная деятельность, досуг, развлечение.	15.20-15.55
Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	15.55-16.05
Уплотнённый полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.	16.20-16.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.50-17.00
Прогулка. Уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня в теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
Прием и осмотр детей на свежем воздухе, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Возвращение в группу. Совместная образовательная деятельность	8.07-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.20-8.30
Завтрак: формирование навыков культуры еды	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей) ТРИЗ, оригами	8.50-9.05
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	9.05-9.15
Прогулка: наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Солнечные и воздушные процедуры.	9.15-11.55
Совместная деятельность на прогулке.	9.30-10.10
Второй завтрак.	10.15-10.25
Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания. Водные процедуры.	11.35-11.55
Пальчиковая, дыхательная гимнастики	11.55-12.00
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.00-12.10
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.10-12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.30-12.45

Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна.	12.45-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, «Дорожки здоровья»	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	15.15-16.00
Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание элементы бытового труда, игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), опытно-экспериментальная деятельность.	16.00-16.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	16.15-16.35
Уплотненный полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды	16.35-16.45
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.45-19.00
Прогулка: самостоятельная двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40 мин
2.	Физкультурные занятия	15		15			30 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25 мин
4.	Музыкальные занятия (часть занятия)		5		5		10 мин
5.	Физкультурные занятия на прогулке					15	15 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	7	7	7	7	7	35 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 20 мин

	подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)						
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	6	6	6	6	6	30 мин
9.	Двигательные игры под музыку				10		10 мин
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
11.	Спортивные упражнения на прогулке		10		10		20 мин
12.	Спортивные развлечения	20 минут один раз в месяц					
13.	Спортивные праздники	2 раза в год /20-25 минут					
14.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и подгруппами					
15.	День здоровья	1 раз в месяц					
16.	Неделя здоровья	1 раз в год					
Итого		1ч 6 мин	1ч 6 мин	1ч 4 мин	1ч 16 мин	1ч 6 мин	5 ч 20 мин

3.8 Методическое обеспечение образовательного процесса

УМК: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вариативная часть программы:

1. Программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Г.Т. Алифанова - Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Электронные библиотеки, коллекции, пособия

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

<http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

<http://detstvo.ru> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам. Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

<http://kladraz.ru> - Кладовая развлечений.

<http://1001skazka.com> - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.

<http://playroom.com.ru> - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.

<http://ladushki.ru> - Сайт для малышек и малышей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс" 2020 год
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	СПб.: Детство-Пресс
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	СПб.: Детство-Пресс
Романова Е.А., Малюшкина А.Б.	Занятия по правилам дорожного движения	3 М.: ТЦ Сфера,
Куцакова Л.В	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Доронова Т.Н.	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.	М.: Обруч, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Костюченко М.П. Камалова Н.Р.	«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	Издательство «Учитель», 2016 г.
Соловьева Е.В	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение

Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	М.: Просвещение
Шорыгина Т.А.	«Беседы о временах года»	Творческий центр СФЕРА, 2016 г
Шорыгина Т.А.	«Беседы о природных явлениях и объектах»	Творческий центр СФЕРА, 2017 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Учуь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение
Новиковская О.А.	«Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»	СПб СПб «Детство – Пресс»
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду младшая группа	г.Москва "КарпузДидактика"

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Александрова Г.С., Кобзеева Т.Г., Холодова И.А.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Издательство «Учитель» 2015 г
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез
Рунова М.А.	Движение день за днем	М.:ООО "Линка-пресс"

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа младшей группы «Радуга» разработана на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», художественно – эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие».

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом развитии, социально-коммуникативном. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Педагогическая диагностика

<p>2. Я и моя семья</p> <p>1- часть тела, уход</p> <p>2- имя, фамилия, принадлежность к полу</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>16 - 25 сентября</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>3. Осень</p> <p>1- сезонные изменения</p> <p>2- урожай</p> <p>3- профессии, поведение в природе</p> <p>4- домашние животные и птицы</p> <p>5- звери и птицы леса</p>	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>26 сентября -30 октября</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>4. Мой дом, мой город</p> <p>1- мебель, посуда</p> <p>2-бытовые приборы</p> <p>3- дом, улица</p>	<p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>1 ноября -20 ноября</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>
<p>5.Профессии</p> <p>Транспорт</p> <p>1- транспорт</p> <p>2- профессии</p> <p>3- правила дорожного движения</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>20 ноября - 5 декабря</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества</p>
<p>6. Новогодний праздник</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>6 декабря -30 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>

<p>7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>11 января - 10 февраля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p>8. День защитника Отечества</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>11 - 23 февраля</p>	<p>Создание в группе макета, плаката (с участием взрослых)</p>
<p>9. Мамин день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p>24 февраля - 7 марта</p>	<p>Мамин праздник</p>
<p>10. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор</p>	<p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>9 - 25 марта</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p>11.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5-насекомые</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	<p>25марта - 30 апреля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.</p>

<p>12.Скоро лето</p> <p>1- сезонные изменения, растения</p> <p>2- животные, насекомые, экспериментирование</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>1 - 31 мая</p> <p>15- 30 мая</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p> <p>Педагогическая диагностика</p>
<p>Вот и лето! Летне-оздоровительная компания</p>	<p>Работа по экологическому воспитанию детей, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами во время прогулок, наблюдений, экскурсий, походов продолжать работу на экологической тропе. Использование благоприятных условий для укрепления здоровья детей в условиях летнего времени. Знакомство детей с русскими народными праздниками</p>	<p>июнь - август</p>	<p>Тематические развлечения. Выставка детского творчества</p>